Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Системы искусственного интеллекта», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачёт проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и задачи и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1–10 (общие понятия об ИИ и NLP);
- второй вопрос из диапазона вопросов 11–18 (применение ИИ в филологии и лингвистике);
- третий вопрос – задача (аналитическая или проектировочная задача на применение ИИ в филологической практике).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На зачёте преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Системы искусственного интеллекта»

---

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2.
3. Задача.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет для зачёта засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент

проводит сравнительный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, приводит конкретные примеры из филологической практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объёме. Оценка составляет от 18 до 20 баллов.

Ответ на билет для зачёта засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, даёт характеристику процессов и явлений, проводит анализ причин и условий, не допускает существенных ошибок при решении задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет от 14 до 17 баллов.

Ответ на билет для зачёта засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы даёт определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет от 10 до 13 баллов.

Ответ на билет для зачёта считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не даёт определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет менее 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. **Вопросы к** зачету **по дисциплине «**Системы искусственного интеллекта**»**

Раздел 1. Общие понятия об ИИ и обработке естественного языка (вопросы 1–10)

1. Дайте определение понятию «искусственный интеллект». Приведите примеры систем ИИ, с которыми сталкивается обычный человек.
2. Что такое «обработка естественного языка» (NLP)? Какие филологические задачи решаются с помощью NLP?
3. В чём разница между «сильным» и «слабым» искусственным интеллектом? Приведите примеры.
4. Что такое «машинное обучение»? Объясните на примере, как можно «научить» компьютер отличать глаголы от существительных.
5. Что такое нейронная сеть? Назовите две известные нейросети, которые работают с русским языком.
6. Что такое «большая языковая модель» (LLM)? Назовите 2–3 примера таких моделей.

7. Что такое «промпт» (подсказка/запрос) при работе с нейросетями? Как качество промпта влияет на результат?
8. Какие возможности искусственного интеллекта уже встроены в привычные приложения (клавиатура смартфона, поисковик, голосовой помощник)? Приведите 3–4 примера.
9. Каковы основные ограничения современных систем ИИ (фактические ошибки, «галлюцинации», отсутствие понимания смысла)?
10. Что такое «этика ИИ»? Назовите 2–3 этические проблемы, связанные с использованием ИИ в работе с текстами.

Раздел 2. Применение ИИ в филологии и лингвистике (вопросы 11–18)

11. Как работают системы машинного перевода (Яндекс.Переводчик, Google Translate)? Каковы их сильные и слабые стороны с точки зрения филолога?
12. Что такое «автоматическое реферирование» текста? Как ИИ может помочь в составлении краткого содержания книги или статьи?
13. Как используются методы ИИ в стилометрии (определение авторства текста)? Приведите пример.
14. Что такое «автоматический анализ тональности» текста? Где он применяется (отзывы, комментарии, новости)?
15. Как ИИ может помочь филологу при составлении словарей и тезаурусов? Приведите 1–2 примера.
16. Какие возможности предоставляют чат-боты (ChatGPT, DeepSeek, GigaChat) для изучения и преподавания русского языка?
17. Как ИИ используется для создания учебных материалов по языку (генерация текстов, упражнений, тестов)? Каковы риски?
18. Может ли ИИ заменить филолога при анализе художественного текста? Ответ аргументируйте.

Задачи

1. Сформулируйте промпт (запрос) для нейросети, чтобы она сгенерировала 5 предложений с глаголами движения (идти – ходить) для иностранного учащегося уровня А2. Запрос должен быть чётким и понятным. Объясните, почему вы выбрали именно такую формулировку.
2. Вам как филологу нужно проверить качество машинного перехода. Сравните перевод двух систем (например, Яндекс.Переводчик и Google Translate) фразы: «Он ударил в грязь лицом, но вида не подал». Какая ошибка допущена? Какой перевод точнее? Почему?
3. Предложите 2–3 способа, как ИИ можно использовать при подготовке к занятию по русской литературе (например, при изучении романа «Преступление и наказание»). Будьте конкретны: что именно может сделать нейросеть, а что должен сделать сам преподаватель?
4. Автоматический анализатор текста выдал результат: «Тональность текста – 80% негативная». Что это значит? В каком случае такой анализ может быть полезен филологу, а в каком – бесполезен или даже вреден? Аргументируйте.
5. Нейросеть сгенерировала текст на тему «Польза чтения книг». В тексте есть фактическая ошибка (например, приписала высказывание не тому автору или привела неверную дату). Ваши действия как филолога: как вы проверите текст, что должны сделать обязательно перед тем, как использовать такой текст в учебных целях?
6. Вы получили задание: с помощью нейросети составить список из 10 редких русских слов с толкованием для викторины. Какие три правила (промпта) вы бы использовали, чтобы получить качественный результат? Сформулируйте эти правила и объясните, почему они важны.
7. Объясните, почему нейросеть может «галлюцинировать» (выдавать

несуществующие факты, цитаты, имена авторов). Как филолог может выявить такую галлюцинацию? Приведите пример гипотетической галлюцинации по литературной теме.

8. Предложите сценарий использования ИИ для анализа стихотворения: что нейросеть может сделать хорошо (определить размер, рифму, частотность слов), а что – плохо (интерпретация образа, чувства, подтекста). Почему?